

حکمرانی آموزش‌های فنی و حرفه‌ای دوگانه در آلمان

۱۸ شهریور ۱۴۰۴



Gefördert durch:



aufgrund eines Beschlusses
des Deutschen Bundestages

دفتر همکاری‌های بین‌المللی آموزش و
تربیت حرفه‌ای آلمان



فهرست موضوعات

آموزش‌های فنی و حرفه‌ای دوگانه در آلمان

1. مبانی و شرایط چارچوب
2. حکمرانی آموزش‌های فنی و حرفه‌ای دوگانه
3. فرآیند
4. مدل موفقیت و چالش‌ها

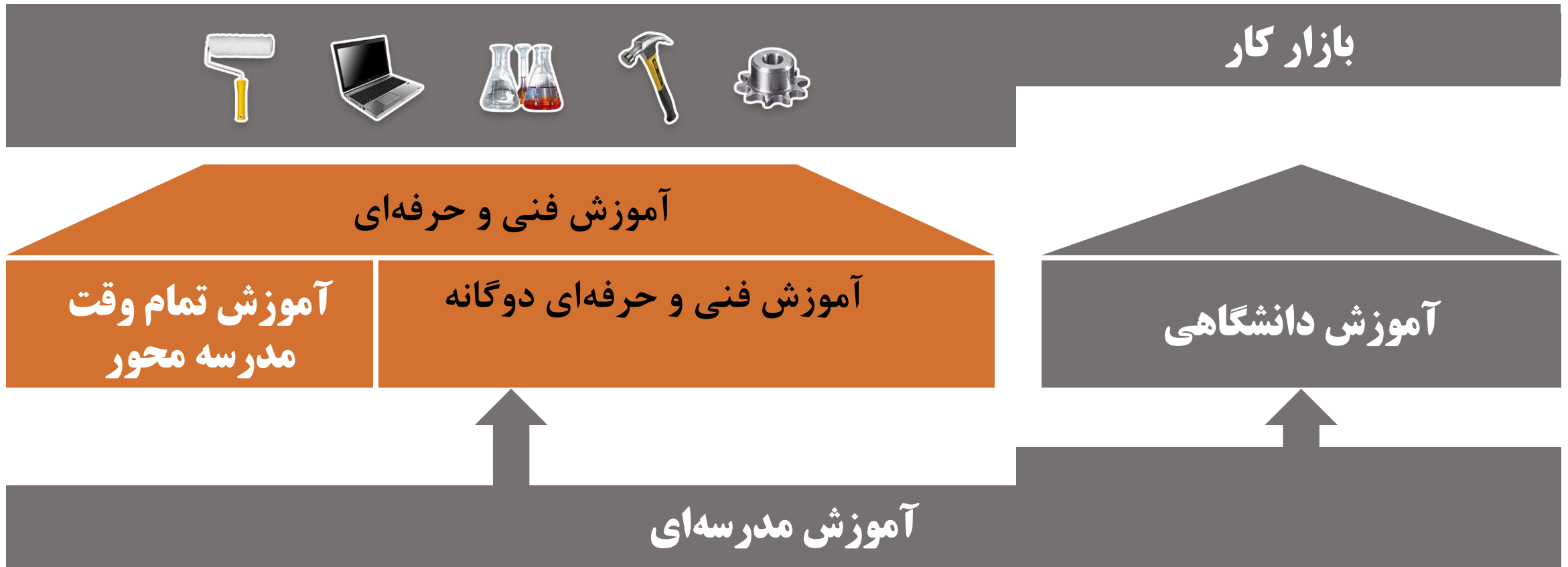


آموزش‌های فنی و حرفه‌ای دوگانه:



1. مبانی و شرایط چارچوب

نظام آموزش‌های فنی و حرفه‌ای دوگانه در آلمان در یک نگاه



طرفین شریک : کارآموزان

▶ ۱,۲۲ میلیون کارآموز در سال
▶ در ۳۲۷ حرفه‌ی شناخته‌شده

این بدان معناست که:

▶ ۵٪ از کل نیروی کار، کارآموز هستند
▶ حدود ۹۱٪ از کارآموزان، آموزش خود را با موفقیت به پایان می‌رسانند.



طرفین شریک : کارفرمایان

▶ هر سال، حدود ۱۹٪ شرکت‌هایی که کارکنان مشمول بیمه تامین اجتماعی را استخدام می‌کنند، در آموزش مشارکت دارند (تقریباً ۴۰۸,۷۰۰ شرکت از مجموع ۲.۲ میلیون شرکت)

▶ حدود ۴۸۹,۰۰۰ کارآموز جدید در سال جذب می‌شوند

▶ از میان آن‌ها، حدود ۷۷٪ پس از پایان دوره آموزشی مستقیماً استخدام می‌شوند



شرکت‌ها، شرکای اجتماعی و دولت، شرایط چارچوبی آموزش حرفه‌ای دوگانه را تضمین می‌کنند.

اتاق‌های بازرگانی

شرکای اجتماعی (شامل اتحادیه‌ها و انجمن‌های کارفرمایان)

دولت

اتاق‌های بازرگانی و شرکای اجتماعی: محتوای آموزشی در شرکت‌ها را تعیین و نظارت می‌کنند

دولت: چارچوب قانونی را تدوین کرده و منابع لازم برای آموزش‌های مدرسه‌محور را فراهم می‌کند.



▶ **ذی نفعان: اتاق‌های بازرگانی - نهادهای صلاحیت‌دار**

▶ بررسی و ثبت شرکت‌های آموزشی

▶ نظارت و ارزیابی آموزش‌های درون‌شرکتی

▶ آموزش پرسنل مسئول آموزش در شرکت‌ها

▶ سازماندهی آزمون‌ها

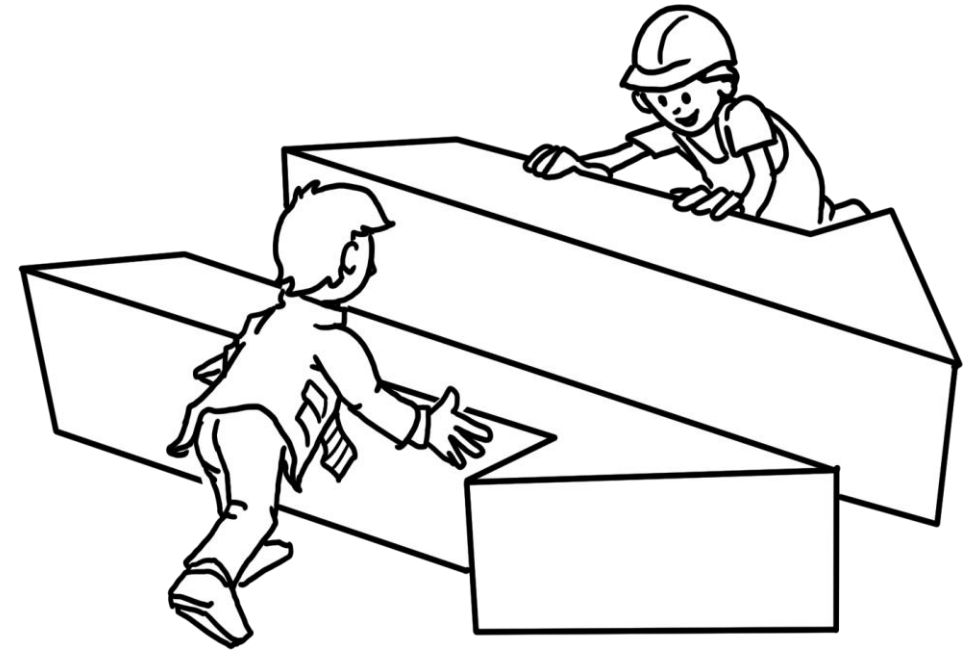
▶ برگزاری رویدادها و ارائه خدمات مشاوره‌ای



ذی نفعان: شرکای اجتماعی

اتحادیه‌ها و انجمن‌های کارفرمایان، استانداردهای مربوط به آموزش‌های درون‌شرکتی (مقررات آموزشی) را با یکدیگر و با دولت مذاکره می‌کنند.

- ▶ محتوای آموزشی
- ▶ حقوق و مزایای کارآموزان
- ▶ نظارت بر آموزش‌های درون‌شرکتی
- ▶ مشارکت در هیئت‌های امتحانی



کارفرمایان و سازمان‌های تجاری و صنعتی



منافع از طریق نهادهای زیر بیان و پیگیری می‌شوند:

- ▶ سازمان‌های چتری
- ▶ انجمن‌های کارفرمایان
- ▶ انجمن‌های بخشی (مانند صنعت و حرفه‌های دستی)
- ▶ اتاق‌های بازرگانی



منافع از طریق نهادهای زیر بیان و پیگیری می شوند:

- ▶ کنفدراسیون اتحادیه های کارگری آلمان ()
- ▶ اتحادیه های بخشی (مانند اتحادیه های صنعت، حمل و نقل، آموزش و...)
- ▶ شوراهای کارگری ()
- ▶ انجمن های حرفه ای (در صورت وجود)



ذی نفعان: دولت - فراهم سازی چارچوب

- ▶ با شرکای اجتماعی درباره مقررات آموزشی درون شرکتی مذاکره می کند
- ▶ آموزش در مدارس فنی و حرفه ای را تعریف می کند: تدوین برنامه های درسی
- ▶ سیستم مدارس دولتی فنی و حرفه ای را تأمین مالی و سازماندهی می کند
- ▶ پژوهش های مرتبط با آموزش حرفه ای را انجام می دهد - از طریق مؤسسه فدرال آموزش حرفه ای آلمان **BIBB**
- ▶ از افراد جویای کارآموزی حمایت می کند (مانند نوجوانان، افراد بیکار یا محروم)



نافع از طریق نهادهای زیر بیان و پیگیری می شوند:

▶ دولت فدرال (وزارتخانه های فدرال)


▶ ۱۶ ایالت فدرال (دولت های ایالتی)

 Federal Ministry
of Education
and Research



 Federal Ministry
for Economic Affairs
and Climate Action



 Federal Ministry
for Labour and Social Affairs



 Federal Ministry
of the Interior
and Community



خلاصه



“نهادهای صلاحیت‌دار”

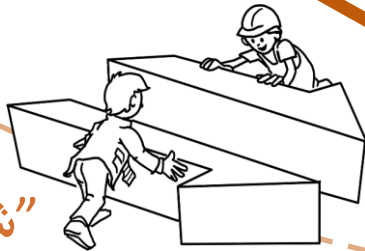


منافع عمومی /
ایالت

منافع کارفرمایان و
سازمان‌های تجاری و
صنعتی

منافع کارگران

“شرکای اجتماعی”



چارچوب حقوقی

آزادی انتخاب شغل بر اساس ماده ۱۲ قانون اساسی آلمان

قوانین کسب و کار

- ▶ قانون آموزش حرفه‌ای
- ▶ قانون حمایت از جوانان در محیط کار
- ▶ قانون تنظیم مشاغل فنی و تجارت
- ▶ قانون چانه‌زنی جمعی
- ▶ قانون مربوط به اتاق‌های بازرگانی
- ▶ قانون اساسی شرکت‌ها (شوراهای کارگری)

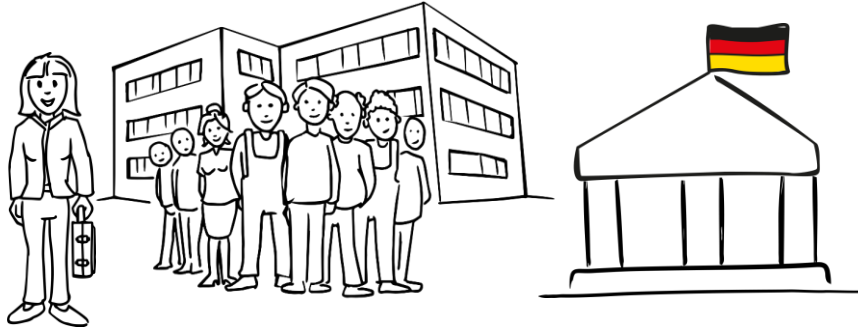
قوانین مدرسه

- ▶ تحصیل اجباری
- ▶ قوانین مدرسه‌ای منطقه‌ای / ایالتی



حکمرانی آموزش‌های فنی و حرفه‌ای دوگانه

ذی‌نفعان با همکاری یکدیگر، نظام آموزش حرفه‌ای دوگانه را شکل می‌دهند



► **ذی نفعان قدرتمند، تعهد مشترکی**
نسبت به آموزش حرفه‌ای دارند

تعهد بر پایه اصول مشترک بنا شده است:

- «ما می‌خواهیم آموزش حرفه‌ای را به صورت جمعی مدیریت کنیم.»
- «ما مسئولیت آموزش حرفه‌ای را به طور مشترک بر عهده داریم.»
- «آموزش حرفه‌ای باید عملی، با کیفیت بالا و استاندارد باشد.»
- «استانداردهای آموزش حرفه‌ای باید مبتنی بر نیازها و به روز باشند.»
- «آموزش حرفه‌ای پیش‌نیاز رقابت‌پذیری در بازار جهانی است.»



توسعه نظام آموزش‌های فنی و حرفه‌ای دوگانه



شامل کارفرمایان، کارکنان، دولت فدرال و دولت‌های ایالتی
(به اصطلاح ۴ رکن)





▶ نمونه‌هایی از وظایف:

- ▶ **ارائه مشاوره به دولت فدرال در زمینه مسائل مربوط به آموزش حرفه‌ای**
- ▶ **ارائه پیشنهادهای عملیاتی (مثلاً در خصوص اجرای استاندارد قانون آموزش حرفه‌ای)**
- ▶ **ارائه پاسخ رسمی به آیین‌نامه‌های قانونی صادرشده توسط دولت فدرال (مانند مقررات آموزشی)**
- ▶ **ارائه پاسخ رسمی به سیاست‌های تصویب‌شده توسط دولت فدرال**
- ▶ **تصویب قطعنامه‌ها در امور مربوط به مؤسسه BIBB**



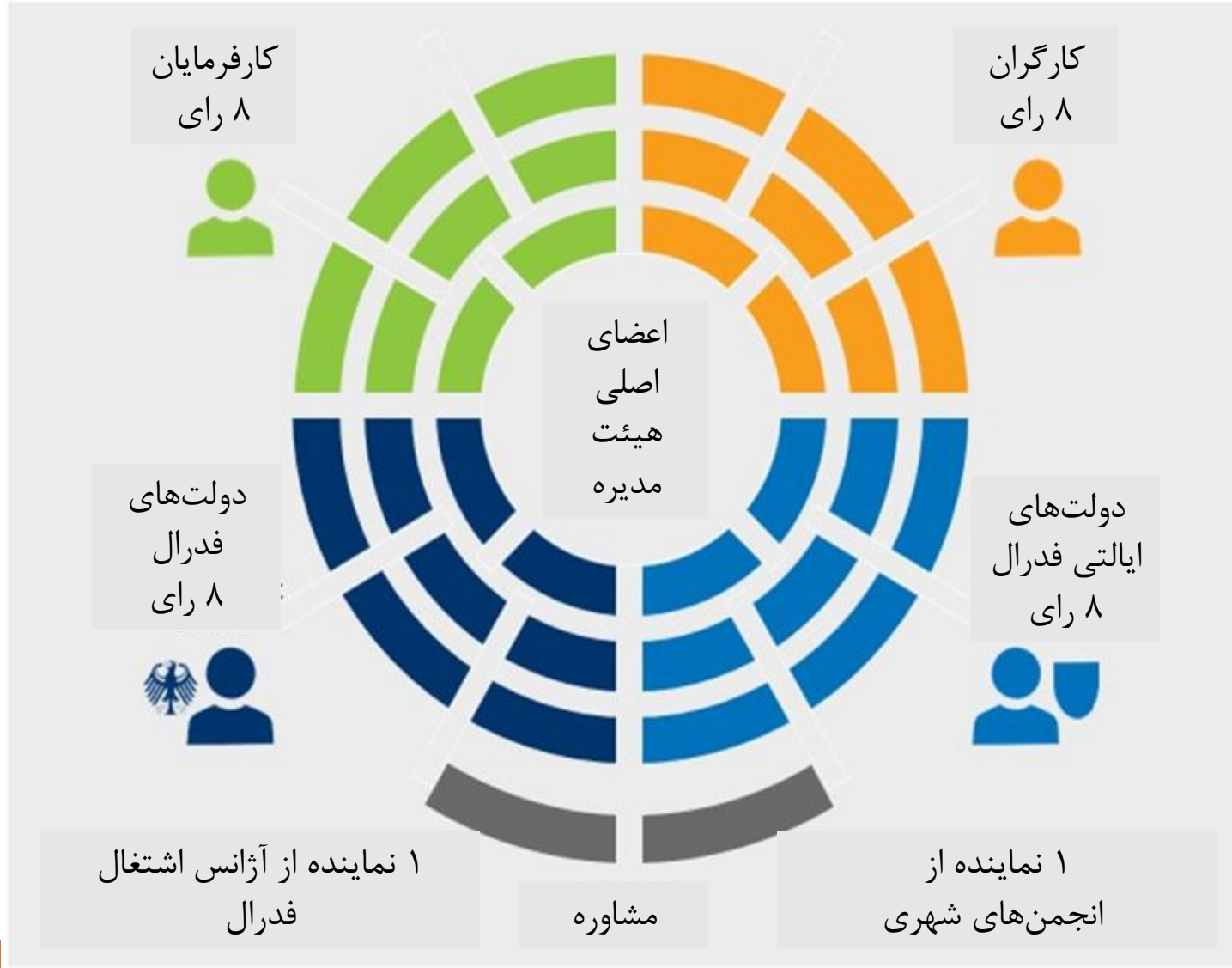


اهمیت

- ▶ مواضع توافق‌شده ذی‌نفعان آموزش حرفه‌ای را بیان و پیگیری می‌کند
- ▶ سازوکار هماهنگ‌کننده مرکزی آموزش حرفه‌ای دوگانه در سطح فدرال («پارلمان آموزش حرفه‌ای»)
- ▶ محفل مشترکی است که در آن ذی‌نفعان به‌صورت جمعی نظام آموزش حرفه‌ای را اداره می‌کنند



اعضای اصلی هیئت مدیره (قانون آموزش حرفه‌ای)



آموزش‌های فنی و حرفه‌ای دوگانه



فرآیند

قرارداد آموزش

آموزش حرفه‌ای با امضای قرارداد آموزشی بین کارفرما و کارآموز آغاز می‌شود.

این قرارداد موارد زیر را تنظیم می‌کند:

- ▶ مدت زمان آموزش
- ▶ محتوای آموزشی
- ▶ دوره آزمایشی
- ▶ ساختار زمانی و محتوایی آموزش
- ▶ حقوق و مزایای مالی کارآموز
- ▶ حقوق و وظایف هر دو طرف (کارفرما و کارآموز)



یادگیری دوگانه در ۲ مکان

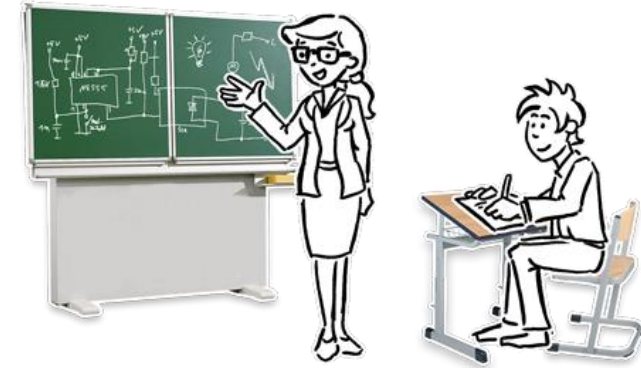
۷۰٪ در شرکت

- ▶ آموزش ساختاریافته در شرایط واقعی کاری
- ▶ کارآموزان در فعالیتهای واقعی کسب و کار مشارکت می کنند
- ▶ به کارآموزان حق الزحمه پرداخت می شود



۳۰٪ درسها در مرکز / مدرسه حرفه ای

- ▶ دروس در کلاس
- ▶ شامل موضوعات مرتبط با شغل (دو سوم)
- ▶ و موضوعات عمومی (یک سوم)



آموزش حرفه ای دوگانه بین دو تا سه و نیم سال طول می کشد.



▶ آزمون نهایی

▶ برگزارکننده: اتاق بازرگانی (یا نهاد صنفی مربوطه)

▶ شامل دو بخش: نظری و عملی

▶ هیئت ممتحنه متشکل از:

▶ نمایندگان کارفرمایان

▶ نمایندگان کارکنان / کارگران (سندیکاها / اتحادیه‌های کارگری)

▶ معلمان مدارس فنی و حرفه‌ای (نمایندگان دولت)

▶ گواهی نامه حرفه‌ای

▶ صادرشده توسط اتاق بازرگانی

▶ دارای اعتبار رسمی و قانونی



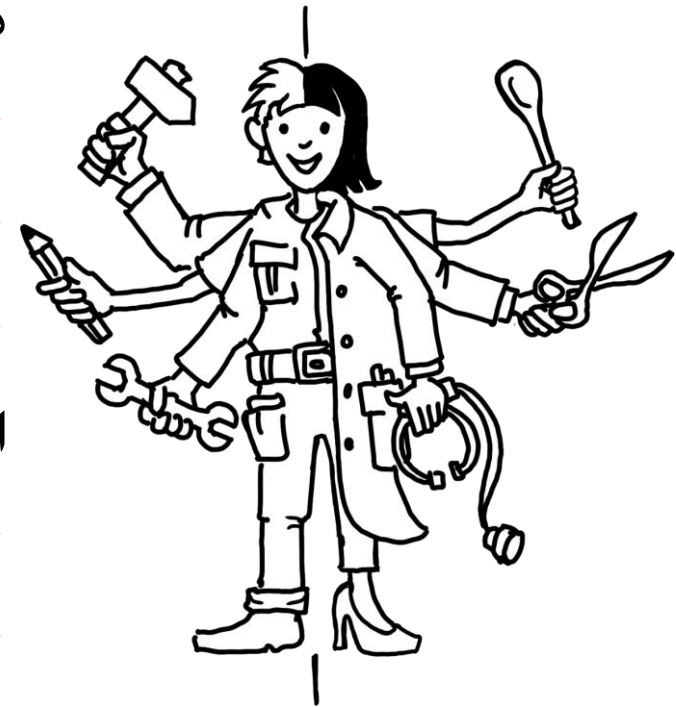
آغاز مسیر شغلی حرفه‌ای: فرصت‌ها

در بازار کار

- ▶ قرارداد کاری با شرکت محل آموزش اولیه
- ▶ قرارداد کاری با شرکت دیگر
- ▶ اشتغال در یک حوزه حرفه‌ای دیگر (نزدیک به رشته اصلی)

ادامه آموزش

- ▶ دوره‌های آموزشی تکمیلی (بر اساس صلاحیت‌های موجود، در صورت امکان)
- ▶ تحصیلات دانشگاهی (آموزش عالی)



آموزش‌های فنی و حرفه‌ای دوگانه



مدل موفقیت

عوامل موفقیت

- ▶ نظامی با پیشینه تاریخی و ریشه‌دار
- ▶ پذیرش بالا در جامعه
- ▶ موقعیتی برد-برد برای کارآموزان و شرکت‌ها
- ▶ آموزش متناسب با نیاز بازار کار و نیروی کار ماهر
- ▶ نهادهای قدرتمند (اتاق‌های بازرگانی، شرکای اجتماعی، شرکت‌های کوچک و متوسط)
- ▶ مشارکت فعال همه ذی‌نفعان
- ▶ انعطاف‌پذیری و قابلیت انطباق بالای سیستم



ارکان اساسی

- ▶ همکاری دولت، جامعه کسب‌وکار و شرکای اجتماعی
- ▶ یادگیری در جریان فرآیند کاری واقعی
- ▶ پذیرش استانداردهای ملی
- ▶ وجود کارکنان آموزشی حرفه‌ای و متخصص
- ▶ پژوهش و مشاوره نهادینه‌شده

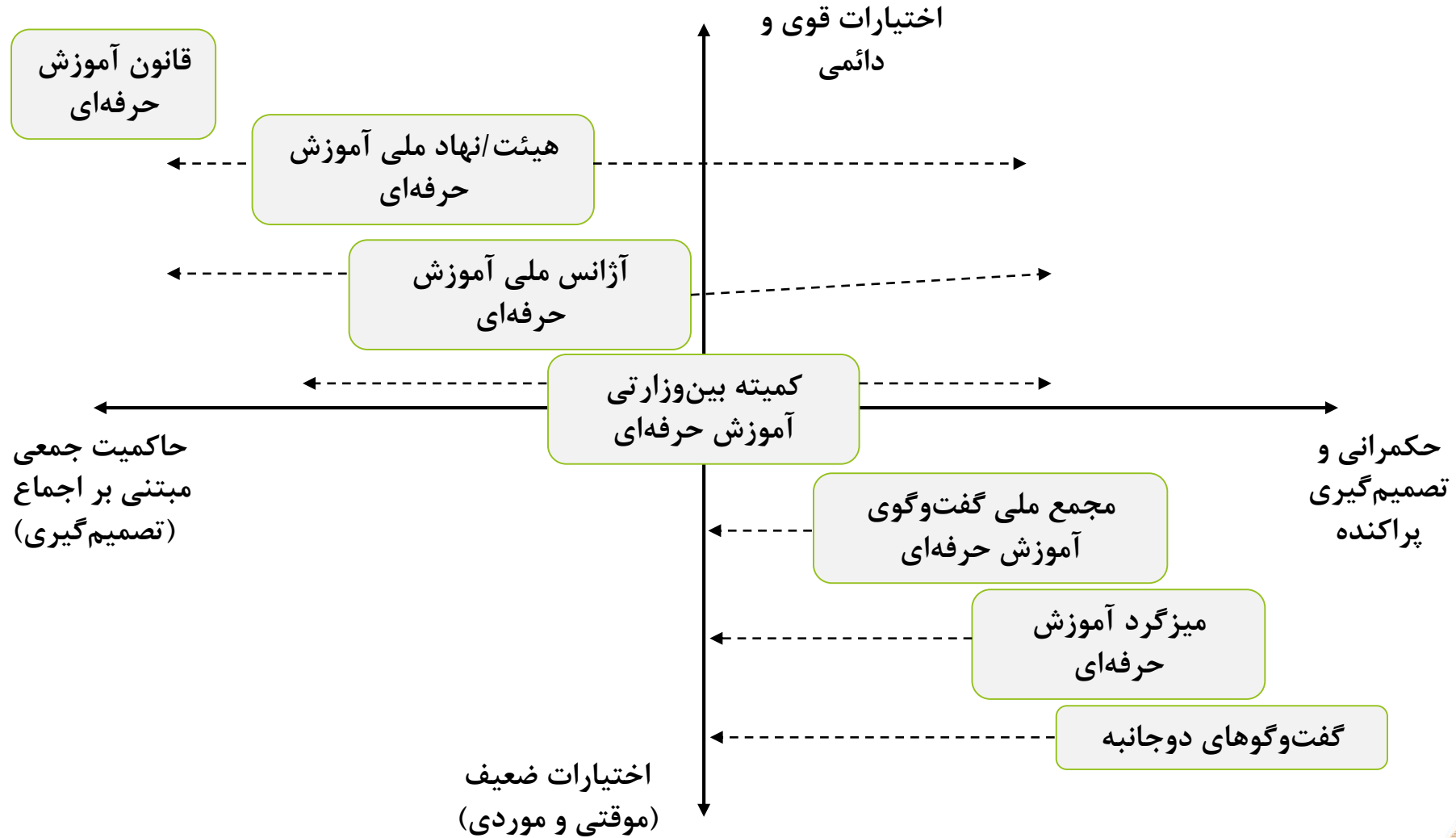


چالش‌ها از دیدگاه دولت و جامعه

- ▶ تغییرات جمعیتی
- ▶ کمبود قابل پیش‌بینی نیروی کار
- ▶ گرایش به دانشگاه‌گرایی
- ▶ تفاوت‌های منطقه‌ای
- ▶ شمول اجتماعی



عناصر قابل انتقال



Facts and figures

- ▶ BIBB Data Report ([link](#))
- ▶ Federal Statistical Office ([link](#))
- ▶ BMBF Data Portal ([link](#))
- ▶ BMBF TVET Report ([link](#))

Dual VET standards

- ▶ BIBB Brochure: Vocational Training Regulations and the Process Behind Them ([link](#))
- ▶ Example: training regulation and framework curriculum ([link](#))

Legal documents

- ▶ Vocational Training Act ([link](#))
- ▶ Works Constitution Act ([link](#))

Web resources

- ▶ [GOVET](#)
- ▶ [BMBF](#)
- ▶ [BIBB](#)

Contact for further questions

- ▶ govet@govet.international



مايكل شوارتز

Michael Schwarz

Federal Institut for Vocational Education and Training (BIBB)

Division 3.2 ,International Advisory services / Cooperation with Partner Institutions‘

michael.schwarz@bibb.de

